



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

53.199,47 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ELEONORA D'ARBOREA-VILLANOVA M.

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIC812007

Città

VILLANOVA MONTELEONE

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

LIVESU

Codice fiscale

LVSFNC74L10A192B

Email

ssic812007

Telefono

0796010650

Referente del progetto

Nome

Valentina

Cognome

Cocco

Codice Fiscale

CCCVNT77P62D969F

Email

valentina.cocco77@gmail.com

Telefono

3495312999

Informazioni progetto

Codice CUP

E44D23003660006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38356

Titolo progetto

Formazione e Innovazione Futura

Descrizione progetto

L'istituto attuerà un progetto di formazione volto a promuovere l'innovazione digitale nell'ambito dell'educazione integrata. Il programma mira a sviluppare le competenze linguistiche, matematiche e digitali degli studenti attraverso l'implementazione di aule digitali e l'adozione di metodologie didattiche innovative. La formazione coinvolgerà il corpo docente dell'istituto e il personale ATA, con l'obiettivo di creare un ambiente di apprendimento moderno, inclusivo e all'avanguardia. Obiettivi del Progetto: 1. Integrazione Efficace delle Tecnologie Digitali: - Fornire al personale scolastico competenze avanzate nell'utilizzo di aule digitali, Digital Board e risorse online. - Promuovere l'integrazione efficace delle tecnologie digitali in tutte le discipline, favorendo l'interattività e l'apprendimento attivo degli studenti. 2. Sviluppo delle Competenze Linguistiche e Matematiche: - Implementare strategie didattiche innovative per migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti. - Utilizzare risorse digitali e strumenti interattivi per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. 3. Formazione Continua del Personale: - Creare percorsi formativi personalizzati basati sui bisogni specifici e garantendo un approccio differenziato. - Coinvolgere il personale in laboratori pratici e workshop per sperimentare le nuove metodologie in un contesto controllato. 4. Collaborazioni e Reti di Apprendimento: - Stabilire collaborazioni con altre scuole, università, centri di ricerca e enti di formazione specializzati per arricchire l'offerta formativa e la digitalizzazione della scuola. - Creare comunità di pratica online e offline per favorire la condivisione delle esperienze e la collaborazione tra i membri del personale. 5. Sperimentazione in Ambito Internazionale: - Partecipare a progetti internazionali di cooperazione con scuole e istituzioni educative all'estero per acquisire prospettive globali sull'innovazione digitale. - Facilitare lo scambio di buone pratiche e la condivisione di risorse su scala internazionale. Il progetto prevede l'utilizzo di approcci misti per l'erogazione della formazione, compresi workshop in presenza, corsi online sincroni e asincroni. Sarà creata una piattaforma digitale dedicata per la distribuzione di materiali formativi, risorse aggiuntive e strumenti di valutazione. Il personale scolastico parteciperà a laboratori pratici sul campo per sperimentare le nuove metodologie in situazioni reali. Il progetto prevede un sistema di valutazione continua per monitorare l'efficacia dei percorsi formativi e apportare eventuali aggiustamenti in tempo reale. I partecipanti forniranno feedback regolari per valutare la qualità dell'esperienza formativa e identificare aree di miglioramento. Con questo progetto, l'istituto comprensivo mira a creare un ambiente educativo all'avanguardia, fornendo al personale scolastico gli strumenti e le competenze necessarie per guidare gli studenti verso il successo in un mondo sempre più digitale e interconnesso. La collaborazione con diverse istituzioni contribuirà a costruire una comunità di apprendimento dinamica e sostenibile.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di formazione sulla transizione digitale | | 4.368,00 € | 4 | Compilato | 17.472,00 € |
| Laboratori di formazione sul campo | (Min: 30%) | 4.368,00 € | 6 | Compilato | 26.208,00 € |
| Comunità di pratiche per l'apprendimento | (Max: 20%) | 9.519,47 € | 1 | Completato | 9.519,47 € |

Totale richiesto per l'intervento

53.199,47 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Considerando che l'istituto comprensivo grazie ai fondi del PNRR ha realizzato diverse aule digitali e si propone, nel PdM, di migliorare le competenze linguistiche, matematiche e digitali degli alunni, il progetto formativo del personale scolastico sarà orientato all'acquisizione di strategie didattiche innovative, integrazione delle tecnologie digitali e sviluppo delle competenze specifiche attraverso:

1. Integrazione delle Tecnologie Digitali: - Formazione sull'uso efficace delle aule digitali, compresi strumenti didattici interattivi, Digital Board e risorse digitali. - Approfondimento delle competenze nell'utilizzo di piattaforme educative online per la creazione e la condivisione di contenuti didattici.
2. Progettazione di Lezioni Innovative: - Sviluppo di competenze per la progettazione di lezioni innovative che integrino le tecnologie digitali in modo efficace e stimolante. - Approfondimento delle metodologie attive e partecipative per coinvolgere gli studenti nelle attività di apprendimento.
3. Competenze Linguistiche: - Implementazione di strategie didattiche per migliorare le competenze linguistiche degli alunni, con particolare attenzione a letture digitali, interazioni online e utilizzo di risorse multimediali. - Formazione sull'uso di strumenti digitali per la valutazione delle competenze linguistiche degli studenti.
4. Competenze Matematiche: - Integrazione di strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica, come software interattivi, simulazioni e giochi didattici online. - Formazione su metodologie per sviluppare la risoluzione di problemi matematici in contesti digitali.
5. Transazione digitale: - Formazione sulla transazione digitale.
6. Inclusione Digitale: - Sviluppo di competenze per garantire l'accesso e l'inclusione di tutti gli studenti nelle attività digitali, adattando le risorse alle diverse abilità e stili di apprendimento.

Questi bisogni formativi mirano a garantire un efficace utilizzo delle risorse digitali nelle aule e a potenziare le competenze chiave degli insegnanti per supportare il successo degli studenti nelle discipline linguistiche, matematiche e digitali. La formazione dovrebbe essere continua e adattata alle esigenze emergenti nel contesto dell'istituto comprensivo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il Piano di Formazione per la Transizione Digitale dell'Istituto partirà da un'analisi dei Bisogni Formativi. Si condurrà un'indagine approfondita per identificare i bisogni formativi del personale in relazione alle competenze linguistiche, matematiche e digitali, prendendo in considerazione l'implementazione delle aule digitali portata a compimento attraverso i fondi del PNRR. Si procederà al coinvolgimento attivo del personale scolastico nel processo di identificazione dei bisogni formativi attraverso sondaggi, focus group e autovalutazioni. Successivamente saranno definiti i percorsi formativi differenziati in base alle esigenze individuate. Saranno realizzati moduli specifici per l'integrazione delle tecnologie digitali in ciascuna disciplina, corsi di metodologie volti al potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e digitali e corsi rivolti al personale scolastico per la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica. Verranno organizzati workshop e Laboratori pratici focalizzati all'applicazione delle competenze acquisite in situazioni reali di insegnamento, inoltre si incentiverà la creazione di spazi collaborativi in cui il personale possa sperimentare le nuove metodologie e condividere le migliori pratiche. La formazione sarà organizzata in maniera variegata in modo da accogliere le esigenze di tutto il personale coinvolto utilizzando approcci misti per l'erogazione della formazione, inclusi workshop in presenza, corsi online sincroni e asincroni per garantire flessibilità e la creazione di una piattaforma digitale dedicata per la distribuzione di materiali formativi, risorse aggiuntive e strumenti di valutazione. Questo piano integrato di formazione riflette un approccio completo e mirato a supportare la transizione digitale dell'istituto comprensivo, garantendo al personale docente, le competenze necessarie per guidare gli studenti attraverso un apprendimento efficace e innovativo e al personale scolastico, le conoscenze per attuare una reale e fattiva digitalizzazione della scuola.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per arricchire l'offerta formativa e promuovere una visione integrata e avanzata dell'innovazione digitale e della didattica, l'istituto comprensivo attiverà, secondo i bisogni del personale, collaborazioni strategiche con diverse istituzioni, tra cui altre scuole, università, centri di ricerca e enti di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale, della didattica e della digitalizzazione della scuola. Le collaborazioni saranno attuate e valutate in base alle esigenze e necessità emerse in sede di indagine interna.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Per favorire la condivisione delle esperienze, la collaborazione e il supporto reciproco di tutto il personale, l'istituto comprensivo implementerà diverse comunità di pratiche:

1. **Comunità di Pratica per l'Integrazione delle Tecnologie Digitali:** Questa comunità riunirà gli insegnanti interessati a condividere strategie, risorse e idee per l'integrazione efficace delle tecnologie digitali nelle loro lezioni. Gli insegnanti potranno discutere delle sfide incontrate, proporre soluzioni e condividere successi.
2. **Comunità di Pratica per lo Sviluppo delle Competenze Linguistiche e Matematiche:** Questa comunità avrà lo scopo di promuovere la condivisione delle migliori pratiche nell'insegnamento delle competenze linguistiche e matematiche. Gli insegnanti potranno collaborare per sviluppare attività e risorse innovative e per migliorare le competenze degli studenti in queste aree.
3. **Comunità di Pratica per la Valutazione Formativa:** Qui gli insegnanti potranno condividere approcci e strumenti per la valutazione formativa, discutere delle migliori pratiche per monitorare il progresso degli studenti e adattare l'insegnamento di conseguenza. Questa comunità potrebbe anche esaminare l'utilizzo dei dati digitali per personalizzare l'apprendimento.
4. **Comunità di Pratica per l'Inclusione Digitale:** Questa comunità si focalizzerà sull'identificazione e sulla condivisione di strategie per garantire l'accesso e l'inclusione di tutti gli studenti nelle attività digitali. Gli insegnanti potrebbero collaborare per adattare le risorse digitali alle esigenze degli studenti con disabilità o altre sfide specifiche.
5. **Comunità di Pratica per l'Innovazione Didattica:** Qui gli insegnanti potranno esplorare nuove metodologie didattiche, come l'apprendimento basato su progetti, la flipped classroom o l'insegnamento ibrido, e condividere esperienze e risorse per implementarle con successo nelle loro lezioni. Ognuna di queste comunità di pratiche avrà incontri regolari, sia in presenza che online, per favorire la partecipazione di tutti i docenti coinvolti. Inoltre, si creeranno piattaforme digitali dedicate per facilitare la condivisione di risorse, la comunicazione e la collaborazione tra i membri della comunità.
6. **Comunità di pratica per la digitalizzazione dell'istituzione:** Il personale scolastico, in collaborazione con altre scuole, si formerà per la transazione digitale dell'amministrazione e gestione amministrativa.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 20 | 3.120,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 1.248,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.368,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 20 | 3.120,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 1.248,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.368,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Tutor | Costo orario | 34,00 € | 279.98 | 9.519,47 € |
| | | | | Importo totale attività | 9.519,32 € |

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10IB | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 66 | T4 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.