



**ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

**SSIC812007 - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: UEF974 - tel. 079/6010650**

**Sito web: [www.icvillanovam.edu.it](http://www.icvillanovam.edu.it) - e-mail: [ssic812007@istruzione.it](mailto:ssic812007@istruzione.it) - PEC: [ssic812007@pec.istruzione.it](mailto:ssic812007@pec.istruzione.it)**

**Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE**

*Sedi Associate: Olmedo, Putifigari.*

## **PROGETTO GENERALE MACROAREA DI ISTITUTO ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA – IRC a.s 2024-2025**

***IDEA DEL PROGETTO: "Impariamo a stare al mondo...con sensibilità"***

### **Plessi Coinvolti:**

- Scuola Primaria e Infanzia (Olmedo e Villanova Monteleone)
- Scuola Secondaria di Primo grado (Olmedo e Villanova Monteleone)

### **Numero di alunni coinvolti:**

- Alunni nella Scuola primaria e infanzia
  - Scuola Secondaria di I grado
- che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

### **Docenti responsabili del progetto:**

- Docenti della scuola primaria e infanzia, Secondaria di I grado individuati dal DS che dichiareranno la personale disponibilità allo svolgimento delle ore di attività alternativa.

### **Durata del progetto:**

- Il progetto verrà svolto durante il corso dell'intero anno scolastico, come da orario assegnato all'insegnamento della Religione Cattolica;

**Periodo di attuazione del progetto:**

- a.s. 2024-2025

**PREMESSA**

Il progetto è rivolto agli alunni di entrambi i gradi di scuola, primaria e secondaria di primo grado, che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e pertanto richiedono attività alternative ad essa. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori all'istituzione scolastica è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando le esigenze, i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, rispettando i modi e i tempi di apprendimento individuali.

Le attività proposte saranno progettate e svolte per lo sviluppo delle seguenti competenze chiave:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Imparare a imparare;
3. Competenze sociali e civiche;
4. Competenze digitali.

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla Religione Cattolica. Tale valutazione è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

**FINALITÀ**

Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire, e lo sviluppo di competenze socio-relazionali;

Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva. Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.

**OBIETTIVI**

Il progetto tende a raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori
- Riconoscersi come soggetti di diritti/doveri (individuali e collettivi).

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali;
- Riconoscere le necessità “primarie” di ogni individuo;
- Riconoscere l’importanza di rispettare se stessi e gli altri.
- Riconoscere e rispettare l’ambiente che ci circonda ;
- Capire l’importanza di darsi delle regole e rispettarle;

## **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Potenziare le abilità di studio, di ricerca e di interpretazione della realtà;
- Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove.

## **ATTIVITÀ**

Si propongono attività che sollecitano l’impiego di processi cognitivi complessi, quali il pensiero critico, la ricerca di soluzioni originali, la rielaborazione di contenuti e/o procedure e l’integrazione degli apprendimenti acquisiti in funzione della soluzione di un problema; per tale ragione tendono spesso a superare i confini delle singole discipline e a richiedere di mobilitare diverse componenti del proprio sapere pregresso in relazione al compito da affrontare. Si tratta di compiti che mirano a stimolare l’interesse degli studenti, la loro motivazione a impiegare in modo efficace il proprio sapere, a mobilitare le proprie risorse cognitive, sociali, affettive in relazione al compito richiesto. Attività che consentono di immedesimarsi in situazioni reali per fare un lavoro di introspezione, per riconoscere le proprie emozioni e saperle gestire anche in momenti di difficoltà in relazione con gli altri.

## **CONTENUTI ED ATTIVITA’**

Saranno individuati ed esplicitati, in sede di attuazione del progetto, dai docenti, in base ai suddetti obiettivi e all’età degli alunni e i loro bisogni cognitivi.

Saranno inoltre presi in considerazione e condivisi eventuali argomenti suggeriti dagli stessi alunni.

## **METODOLOGIA**

Le attività si caratterizzano per operazioni di analisi, confronto, problematizzazione, riflessione e discussione in lavori individuali e di gruppo. Si svilupperà soprattutto una METODOLOGIA DIDATTICA

INTERDISCIPLINARE che insegni a cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi e alla soluzione dei problemi.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Parzialmente raggiunto</b>
<b>Ricavare informazioni da un testo e/o da una situazione data</b>	Individua le informazioni presenti e le sa mettere in relazione.	Individua le informazioni principali del testo e/o della situazione data.	Individua in modo generico le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data.
<b>Costruire una mappa rappresentativa e coerente con le informazioni acquisite</b>	Costruisce mappe o schemi collocando in modo evidente i concetti principali, le informazioni correlate e stabilendo corretti collegamenti tra le parti.	Costruisce una semplice mappa o uno schema, evidenziando le informazioni principali e alcuni collegamenti.	Evidenzia alcune informazioni ed alcuni collegamenti.
<b>Integrare le informazioni</b>	Sa integrare le conoscenze studiate collegandole alle proprie conoscenze pregresse e collegando correttamente le diverse informazioni della mappa.	Sa collegare le informazioni tra di loro e rendere conto dei collegamenti.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati.

<b>Rielaborare ed esporre</b>	Espone l'argomento a partire da diversi punti della mappa o schema, collegandoli correttamente. Sa rispondere a domande anche realizzando salti concettuali.	Espone l'argomento collegando correttamente i diversi punti della mappa o schema.	Espone l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema
<b>Utilizzo del linguaggio specifico</b>	Per illustrare l'argomento utilizza le parole specifiche spiegandone il significato se nuove e sconosciute.	Per illustrare l'argomento utilizza le parole dei testi letti e/o della situazione data.	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina.
<b>Flessibilità/creatività</b>	Costruisce prodotti personali e originali. Accetta i suggerimenti altrui che integra nel proprio modo di pensare/di operare.	Utilizza le rappresentazioni che ha appreso e le fa evolvere.	Ripropono un modo sicuro di rappresentare le conoscenze ed è restio ad accogliere/provare altre soluzioni.
<b>Persistenza dell'impegno</b>	Non interrompe il proprio lavoro anche se difficile. Riprova e cerca strategie diverse per concluderlo.	Rimane sul compito anche se incontra difficoltà. Cerca aiuto per ritentare.	Si impegna per portare a termine il lavoro ma rinuncia di fronte a delle difficoltà.

## MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità e gli strumenti di verifica a cui si intende far riferimento sono:

- OSSERVAZIONE DIRETTA

- OSSERVAZIONE COMPORTAMENTALE
- RELAZIONI ORALI
- ANALISI DEI PRODOTTI

### **LAVORI INDIVIDUALI**

La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. Dal momento che i risultati della valutazione dovrebbero essere riportati e usati in modo tale da soddisfare le persone che, a diversi livelli, se ne servono, si è ritenuto opportuno predisporre RUBRICHE VALUTATIVE indicanti i parametri di giudizio con cui accertare il valore delle prestazioni degli alunni.

Si ricorda che i contenuti e gli obiettivi stabiliti all'interno della presente progettazione dovranno essere condivisi e eventualmente rimodulati con i docenti coinvolti.

**Villanova Monteleone, 09/09/2024**

**Docente referente,**  
*prof.ssa Vania Maria Carta*